

→ **Criteri e modalità di descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale**

**Riservato**: i sottolineati indicano le specificazioni aggiuntive rispetto all'indicatore. I **gialli** sono solo per uso interno. Nella scheda di valutazione, compariranno soltanto le frasi dentro ai riquadri bianchi, a comporre un testo di 5 frasi.

| GIUDIZIO GLOBALE   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| ambito   | indicatore   | Iniziale   | Base   | Intermedio   | Avanzato  |
| <b>Sviluppo personale</b>  | Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.                             | Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.                                     | Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.  | Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.   | Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.   |
| <b>Sviluppo sociale</b>  | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.   | <u>Se guidato</u> , sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.   | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.   | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in modo positivo</u>  | Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi.</u>  |
| <b>Sviluppo culturale</b>  | È capace di individuare e risolvere problemi.  | <u>Se indirizzato</u> , è capace di individuare e risolvere problemi.  | <u>In contesti noti</u> , capace di individuare e risolvere problemi.  | È capace di individuare e risolvere problemi <u>in maniera flessibile.</u><br>complessi  | È capace di individuare e risolvere problemi, <u>in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.</u>                                      |
| <b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza</b> | È capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. | <u>Se guidato</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. | <u>In situazioni abituali</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. | <u>In modo autonomo</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. | <u>Anche in situazioni nuove e complesse</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. |
|  | È capace di pianificare e progettare in base alle priorità.  | <u>Se indirizzato</u> , è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.  | <u>In contesti semplici</u> , è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.+   | <u>In maniera indipendente</u> , è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.   | Pure in ambiti mai sperimentati e composti, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.   |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

|   |   | 10   | 9  | 8   | 7   | 6   | 5                    |
|---|---|--|--|---|---|---|----------------------|
|   | <i>competenza</i>                                   | <i>ottimo</i>  | <i>distinto</i>  | <i>buono</i>  | <i>discreto</i>   | <i>sufficiente</i>  | <i>insufficiente</i> |
| 1 | <b><i>Imparare ad imparare</i></b>                  | riflette sul proprio comportamento e lo sa valutare correttamente  | riflette sul proprio comportamento e, guidato, lo sa valutare                                    | accetta spunti per riflettere sul proprio comportamento e valutarlo   | riflette sul proprio comportamento solo se sollecitato  | riflette sul proprio comportamento solo se richiamato   |                      |
| 2 | <b><i>Comunicare</i></b>                            | partecipa costruttivamente al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato                          | partecipa attivamente al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato   | partecipa al dialogo comunicativo rispettando le regole e con un registro adeguato                            | partecipa al dialogo comunicativo se sollecitato, sempre/non sempre rispetta le regole e usa un registro adeguato                         | nonostante le sollecitazioni non sempre partecipa al dialogo comunicativo rispettando le regole   |                      |
| 3 | <b><i>Collaborare e partecipare</i></b>             | collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti costruttivi, rispetta i diversi punti di vista                            | collabora con coetanei e adulti, instaura rapporti positivi e rispetta i diversi punti di vista  | accetta di collaborare con coetanei e adulti, instaura rapporti corretti e riconosce i diversi punti di vista | accetta di collaborare selettivamente con coetanei e adulti, instaura rapporti generalmente corretti e riconosce i diversi punti di vista | non sempre accetta di collaborare con coetanei e adulti, instaura rapporti poco corretti e difficilmente riconosce i diversi punti di vista |                      |
| 4 | <b><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></b> | ha costantemente cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti assegnati | ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine responsabilmente i compiti assegnati | ha generalmente cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine i compiti assegnati                  | non sempre ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, porta a termine i compiti assegnati su sollecitazione                              | saltuariamente ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente, non sempre porta a termine i compiti assegnati                                   |                      |

|   |                           |  |  |  |   |   |  |
|---|---------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 5 | <b>Risolvere problemi</b> | adotta strategie personali atte a risolvere problemi | adotta strategie e le sa applicare alla risoluzione dei problemi | comprende le strategie necessarie a risolvere problemi e se guidato riesce ad applicarle | comprende le strategie necessarie a risolvere problemi solo su sollecitazione | comprende le strategie necessarie a risolvere problemi solo se affiancato |  |
|---|---------------------------|--|--|--|---|---|--|

Il giudizio complessivo si forma dalla combinazione dei giudizi delle diverse competenze. Per ottenere l'ottimo l'alunna/o deve raggiungere almeno tre ottimi e due distinti...