

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I contenuti specifici della disciplina non sono stati recepiti.</li> <li>- Lacune nella preparazione di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici.</li> <li>- Esposizione inadeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio.</li> <li>- Difficoltà ad applicare le informazioni.</li> <li>- Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti.</li> <li>- Comprensione confusa dei concetti.</li> </ul>	<p>Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica con difficoltà i concetti teorici a situazioni pratiche.</li> <li>- Metodo di lavoro poco autonomo e pertanto non sufficientemente efficace.</li> <li>- Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complessiva conoscenza dei contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica.</li> <li>- Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti.</li> <li>- Capacità adeguate di decodifica e comprensione degli elementi di studio.</li> <li>-Competenza ideativa modesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sufficienti capacità di confronto e sintesi.</li> <li>- Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti ed assimilazione dei concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aderenza alle indicazioni di lavoro</li> <li>- Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione e analisi delle conoscenze acquisite anche guidate</li> <li>Uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche delle discipline</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza puntuale ed organizzata dei contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti.</li> <li>- Padronanza di mezzi espressivi con uso appropriato del linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze per la soluzione di problemi.</li> <li>- Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.</li> <li>Metodo di lavoro autonomo</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti proposti e capacità di soluzione di situazioni problematiche.</li> <li>- Stile espositivo autonomo e chiaro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa cogliere i collegamenti che sussistono tra ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico.</li> <li>- Metodo di lavoro puntuale e autonomo.</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse.</li> <li>- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con uno appropriato del linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa cogliere i collegamenti che sussistono tra ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico con apporti di approfondimento personale ed autonomo.</li> <li>Metodo di lavoro efficace e propositivo.</li> </ul>

Ai sensi del DPR 122/2009 la valutazione dovrà assicurare **omogeneità, equità e trasparenza**. I voti saranno espressi in decimi tranne quello della religione o attività alternativa per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica che saranno espressi con un giudizio riportato su una scheda a parte.

Oltre alla misurazione del rendimento scolastico, l'evoluzione del processo di apprendimento dovrà tenere in considerazione:

- il metodo di studio e di lavoro
- la partecipazione
- l'interesse, i progressi
- le capacità ed attitudini
- il comportamento.

### **Il comportamento sarà così declinato:**

**voto 10** comportamento corretto e collaborativo; impegno costante

**voto 9** comportamento corretto e rispettoso degli altri; impegno costante

**voto 8** comportamento sostanzialmente corretto; impegno abbastanza regolare

**voto 7** comportamento non sempre corretto; impegno selettivo

**voto 6** comportamento spesso scorretto e poco rispettoso; impegno saltuario

**voto 5** comportamento gravemente scorretto.

### **CRITERI PER LA PROMOZIONE/NON PROMOZIONE**

In merito all'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell'alunno solo se la sua **frequenza** alle lezioni ha coperto almeno **tre quarti dell'orario annuale** (art. 11 - [Dlgs 59/04](#)) salvo gravi motivi di salute documentati, gravi motivi di famiglia autocertificati, terapie e/o cure programmate, partecipazione ad attività sportive e agonistiche (C.D. n. 4 del 19.10.12)

1. Sono ammessi alla classe successiva e all'esame di stato gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a **sei decimi** sia in ciascuna **disciplina** di studio che nel **comportamento** (art. 2 - DPR 122/09)
2. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato è subordinata alla discussione nei singoli Consigli di Classe qualora l'alunno presenti **quattro materie** con la valutazione inferiore al sei: si stabilisce che l'insufficienza in quattro materie ( voto quattro e/o cinque)determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame.

A giudizio del Consiglio di Classe, anche con decisione assunta a maggioranza, pur presentando carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento ed insufficienze in alcune discipline, l'alunno può essere ammesso se valutato complessivamente sufficiente per le conoscenze e competenze acquisite nell'intero ciclo di studi, anche in considerazione delle sue capacità, o in considerazione degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione idonea a consentirgli di affrontare l'esame, ovvero se l'alunno ha comunque manifestato un atteggiamento positivo verso l'apprendimento, che in parte integra le conoscenze non ancora

completamente acquisite.

Verrà data comunicazione alle famiglie, tramite lettera, delle materie nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza, qualora l'ammissione alla classe successiva avvenga per voto di Consiglio.

## **STUDENTI STRANIERI**

Tenuto conto:

- del DPR 394/99 “Disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero” e
- delle “Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri” (marzo 2006) volti a sottolineare la possibilità di adattare i programmi di insegnamento al livello di competenza dei singoli alunni stranieri e, di conseguenza, la relativa valutazione

Si propongono i seguenti criteri di valutazione finale per **gli stranieri di recente immigrazione**:

Per la valutazione finale degli alunni stranieri di recente immigrazione, privilegiando la valutazione formativa rispetto a quella ‘certificativa’, si prenderanno in considerazione:

- il percorso dell'alunno con riferimento alla situazione pregressa e puntando principalmente al raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento della lingua italiana così declinati:  
ascolto: comprensione di frasi semplici e/o complesse sull'argomento trattato  
comprensione del senso generale di una conversazione o di una indicazione di lavoro  
lettura: decodificazione delle informazioni fornite da un testo semplice o *semplificato*, in vocalizzazione sillabica e/o decodifica concettuale del messaggio  
scrittura: produzione testi semplici a scopo comunicativo su esperienze minime personali espresse con chiarezza e lessico adeguato;
- il percorso dell'alunno con riferimento alla situazione pregressa e puntando principalmente al raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento della storia e della geografia così declinati:  
conoscenza di schemi spazio – temporali e capacità di organizzare tali conoscenze in sequenze  
organizzazione delle esperienze personali organizzandole per aree semantiche utilizzando un lessico essenziale e significativo;
- il percorso dell'alunno con riferimento alla situazione pregressa e puntando principalmente al raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento delle educazioni musicale e artistica così declinati:  
valorizzazione delle attività pratiche e delle tecniche di esecuzione;
- il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati nel Piano Personalizzato elaborato dal consiglio di classe
- la motivazione e l'impegno
- le potenzialità di apprendimento dimostrate.