

## RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI e DELLE CLASSI PARALLELE

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'istituto un ruolo centrale viene svolto dai dipartimenti disciplinari e dalle classi parallele: strutturazione dei percorsi disciplinari, relativa verifica, condivisione delle buone pratiche, disseminazione, confronto, preparazione di prove di competenza intermedie e finali, scelta e definizione delle azioni riferite al progetto di Istituto, individuazione di azioni progettuali efficaci e coerenti con l'azione educativo-didattica

### FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nella definizione dell'organico dell'autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi ritenuti prioritari, e si elabora una proposta che tenga conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento, senza la separata indicazione di questi ultimi, data l'unitarietà dell'organico dell'autonomia rispetto all'organico potenziato, nonché delle unità ulteriori in ragione delle supplenze brevi conferite nell'ultimo triennio per assicurare l'integrità dell'insegnamento delle discipline curriculari.

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA Infanzia <b>PGAA86602B</b>	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO DELLA AUTONOMIA	CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI
	16/17	4	0			
	17/18	4	0			
	18/19	4	1			

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA infanzia <b>PGAA86601A</b>	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO DELLA AUTONOMIA	CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI
	16/17	6	1			
	17/18	6	1			
	18/19	6	1			

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA Primaria <b>PGEE86602 L</b>	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO DELL'AUTONOMIA	CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI
	16/17	13	5	3		Incremento delle azioni di supporto alla didattica, flessibilità organizzativa sia per fronteggiare situazioni di criticità (BES-DSA) sia per la copertura oraria delle assenze brevi, azioni volte a favorire l'inclusione, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.
	17/18	14	3	3		Incremento delle azioni di supporto alla didattica, flessibilità organizzativa sia per fronteggiare situazioni di criticità (BES-DSA) sia per la copertura oraria delle assenze brevi, azioni volte a favorire l'inclusione, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.

	18/19	13	5	3		Incremento delle azioni di supporto alla didattica, flessibilità organizzativa sia per fronteggiare situazioni di criticità (BES-DSA) sia per la copertura oraria delle assenze brevi, azioni volte a favorire l'inclusione, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.
--	-------	----	---	---	--	---

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO O SCUOLA primaria <b>PGEE8660 1G</b>	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO DELL'AUTONOMIA (*)	CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI
	16/17	15	5	4		Incremento di azioni di supporto alla didattica, gruppi di livello, flessibilità organizzativa sia per fronteggiare situazioni di criticità (BES-DSA) sia per la copertura oraria delle assenze brevi, azioni volte a favorire l'inclusione, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.
	17/18	15	4	4		Incremento di azioni di supporto alla didattica, gruppi di livello, flessibilità organizzativa sia per fronteggiare situazioni di criticità (BES-DSA) sia per la copertura oraria delle assenze brevi, azioni volte a favorire l'inclusione, il potenziamento e la valorizzazione delle

	18/19	15	5	5		Incremento di azioni di supporto alla didattica, gruppi di livello, flessibilità organizzativa sia per fronteggiare situazioni di criticità (BES-DSA) sia per la copertura oraria delle assenze brevi, azioni volte a favorire l'inclusione, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.
--	-------	----	---	---	--	---

		FABBISOGNO TRIENNIO				
ORGANICO SCUOLA Secondari a 1° <b>PGMM86</b> <b>6015</b>	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO DELLA AUTONOMIA (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI

	16/17	37	3	1 1	A-25 A-49	<p>1-Incremento di azioni di supporto alla didattica anche in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali</p> <p>2-potenziamento / recupero delle competenze di base e valorizzazione delle eccellenze in relazione all'asse linguistico, veicolo nello studio e nell'apprendimento di tutte le discipline. Supporto alla lingua inglese per la promozione di progetti europei e di spazi di approfondimento</p> <p>3- sostituzione dei docenti per assenze brevi</p> <p>4- Potenziare il concetto di corporeità, comunicazione non verbale, i codici di espressività attraverso la postura, movimenti del corpo, gesti, mimica</p> <p>Potenziare la conoscenza delle</p>
	17/18	36	4	1 1	A25- A49-	<p>1-Incremento di azioni di supporto alla didattica anche in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali: 2-</p> <p>potenziamento/recupero delle competenze di base e valorizzazione delle eccellenze relative alla lingua italiana: veicolo nello studio ed apprendimento di tutte le discipline, alla matematica, segmento fragile e che crea le maggiori problematiche in questo ordine di</p>

	18/19					1-Incremento di azioni di supporto alla didattica anche in relazione agli alunni con bisogni educativi speciali: 2- potenziamento/recupero delle competenze di base e valorizzazione delle eccellenze relative alla lingua italiana: veicolo nello studio ed apprendimento di tutte le discipline, alla matematica, segmento fragile e che crea le maggiori problematiche
--	-------	--	--	--	--	---

**FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO**

	<b>PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA</b>	<b>N.CLASSI</b>	<b>N.ALUNNI</b>	<b>N.UNITA' DI PERSONALE</b>
<b>Collaboratori Scolastici</b>	Infanzia via Quieta	2	38	2
	Infanzia "XX Giugno"	3	72	2
	Primaria "A. Fabretti"	10	198	2
	Primaria "XX Giugno"	11	261	2
	Secondaria sede centrale	16	412	5
	Secondaria sede succursale	9	241	2
<b>Assistenti amministrativi</b>	Segreteria		1222	6

**FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI**

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private. La scuola ha partecipato a due progetti PON- FESR per dotarsi della connettività in tutti i plessi a per la realizzazione degli ambienti digitali, le cui attrezzature/strutture sono complementari con i fabbisogni formativi sopra citati nel PTOF e, soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo. Ha presentato inoltre il progetto per la costruzione degli ambienti di apprendimento alla Fondazione Cassa di Risparmio.

<b>PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA</b>	<b>TIPOLOGIA DOTAZIONE</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b>	<b>FONTE DI FINANZIAMENT</b>
TUTTO L'ISTITUTO	Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;	PON

TUTTO L'ISTITUTO	AULE AUMENTATE DALLA TECNOLOGIA	Diffusione della possibilità di accesso alle dotazioni tecnologiche, creazione di gruppi di apprendimento web based	PON
------------------	------------------------------------	--	-----